

«Партнёрские отношения ДОО с родителями в личностном развитии
дошкольников: от имитации к действию»

Обобщение из опыта работы Пятаевой Ирины Николаевны,
воспитателя ДОО Детский сад №9» г. Приозерск

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье».
В.А. Сухомлинский

Семья и дошкольная организация - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Н. А. Менчинская, А. В. Петровский, А. С. Макаренко доказали: эти социальные институты - воспитательные феномены, каждый из которых помогает ребенку приобрести социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения малыша в большой мир.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

И в соответствии с одной из задач ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, в дальнейшем ФГОС): объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения мы видим, что семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому необходимо работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме: «вовлечение родителей в образовательный процесс в современном ДОО (Дошкольная образовательная Организация, в дальнейшем ДОО)». Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Успех воспитания детей в детском саду во многом зависит от того, как организована работа с семьей, насколько выполняется единство методов воспитания и обучения. Продуктивное сотрудничество с родителями - это то, к чему мы стремимся. Я думаю, что в настоящее время, когда в обществе и государстве меняется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, не сотрудничество, а именно партнерство является наиболее перспективным и эффективным видом взаимодействия педагогов с родителями. В этом направлении отмечена тенденция внедрения

активных форм и методов включения родителей в жизнь детского сада. И именно одной из таких форм в современных условиях, на мой взгляд, особенно актуальной становится совместная проектная деятельность детей с родителями. Считаю, что это уникальное средство обеспечения партнёрства, сотворчества детей и взрослых, объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, партнёрами, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Поэтому и возник проект: «Партнёрские отношения ДОО с родителями в личностном развитии дошкольников: от имитации к действию»

Главная цель данного проекта: Создание дружественного партнёрства между ДОО и семьёй

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Совершенствовать стиль партнёрских отношений
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс работы ДОО
- Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОО на основе ФГОС ДО

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии соблюдались основные **принципы:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Работа с родителями проводилась через следующие формы.

Проектная деятельность:

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОО с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Она и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Тема проектов «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая

сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и родителей.

Совместная деятельность сблизила детей и взрослых, сформировала партнёрские отношения, воспитывает чувство переживания за общее дело и результат.

Результат нашей работы – использование проектного метода повысил интерес родителей к той или иной проблеме, способствовал повышению уровня участников среди родителей.



Проект «Путешествие колобка» из цикла «Откуда к нам хлеб пришёл?» Итоговое мероприятие: приготовление мучных изделий родителями вместе с детьми и совместное чаепитие



**Проект «Книжка - лучший друг»
Итоговое мероприятие:
создание семейной книжки-малышки**

Совместный детско-родительский проект «Путешествие по странам» Итоговое мероприятие: презентация (представление) страны



Совместная образовательная деятельность с родителями - это включенность родителей в деятельность наравне с детьми;

Это реализация образовательной программы, которая обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Такая форма работы позволила нам наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью мероприятия явилось просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО через участие в НОД (Непрерывная Образовательная Деятельность, в дальнейшем НОД). Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. Укрепились партнёрские отношения между педагогами и родителями. Сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.



Литературная викторина с родителями
«Путешествие по сказкам»

Родительские собрания

Сегодня родительское собрание - это живой, заинтересованный диалог педагогов и родителей, это, прежде всего общение профессиональное, нетрадиционное, в семейном кругу, в игровой форме, целенаправленное и содержательное. Проводились родительские собрания на тему: «Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО Детский сад № 9», «Игра как средство воспитания», «Готовность ребёнка к школе», мастер-классы для родителей и др. Всё это повысило педагогическое просвещение родителей, они стали понимать роль воспитателя и других педагогов детского сада. К концу года не просто повысилась посещаемость родительских собраний, но и, по итогам анкетирования поднялся процент удовлетворённости родителей работой ДОО.



**Родительское собрание
«Игра как средство воспитания»**



**Родительское собрание
«Готовность ребёнка к школе»**

Консультации

В использовании информации необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данной формы работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами образования, результатами развития детей в ДОО (группе), что способствует преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказать практическую помощь семье.

Наглядная агитация обладает большими возможностями освещения педагогического процесса. Родителям предлагались памятки, буклеты, папки передвижки, информация в «Родительский уголок» на различные темы: «Как отвечать на детские вопросы», «Кризис трёх лет», «Возрастные особенности детей» (по возрастам), «В игре играем, память развиваем», «Практическая минутка. Если ребёнок кусается», «Ребёнок один дома. Правила поведения», информация по здоровому образу жизни в рубрике «Доктор советует» и т.д. актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.



Гость группы

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в детском образовательном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Детский сад – это открытая система, предполагающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». При этом «открытость детского сада внутрь» предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Поэтому и необходима такая форма работы как «Гость группы». Такая форма работы способствует сближению детей, родителей и воспитателей. Родители беседовали с детьми о профессиях, проводили игры и др. такое взаимодействие понравилось и детям и взрослым.



Мой папа – электрик



А у меня мама - фельдшер



Мой папа пригласил нас в гости – он спасатель!

Творческие вечера

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, театрализации. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми.



Драматизация сказки



Сольный танец пап и дочек



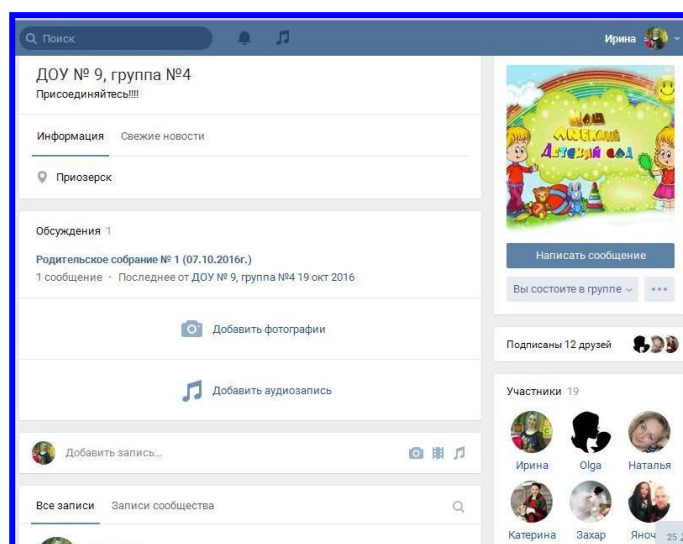
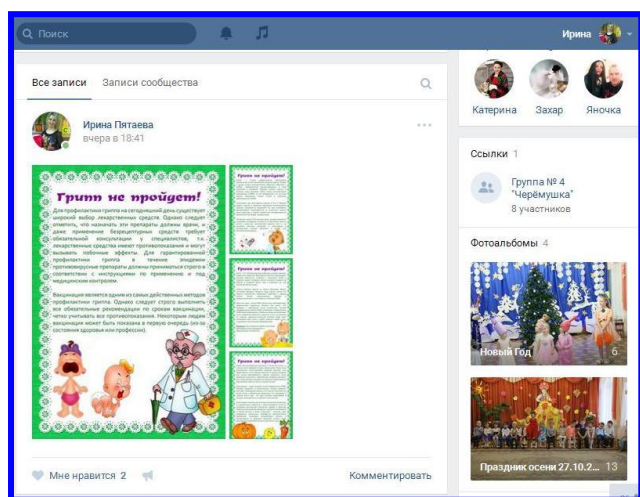
Литературный вечер посвящённый «Дню Матери»



Общение в сети интернет

Используя данную возможность Интернета, предоставить родителям возможность оперативного получения информации о жизни дошкольного учреждения, увидеть весь анонс проводимых мероприятиях, полезные советы, как педагогической, индивидуальной направленности, так и по медицине, безопасности.

Мною была создана закрытая группа в социальной сети. После проведения мероприятий в детском саду и в не его, выкладываю фотографии, чтобы те родители, которых с нами не было, увидели своих детей осваивающих что-то новое. Там же происходит общение по разным вопросам, обмениваемся информацией, предложениями, рекомендациями по разным аспектам. Моя задача активизировать родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии не только в личном общении, но и через интернет связь, передавать информацию родителям об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни или другим причинам. Так же проходит отчёт на сайте группы о проведённых тематических неделях: «Неделя Здоровья», «Каникулы», «День Матери»



Дни открытых дверей

Стало традицией проведение в дошкольном учреждении «Дня открытых дверей». Экскурсия по детскому саду, просмотр разных видов детской деятельности и режимных моментов, беседы со специалистами, демонстрация видеофильмов и фотоматериалов - таково содержание этих дней. Родители в этот день получают определенную психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственных детей, в особенностях их развития и воспитания. Так же принимают участие в образовательной деятельности.



Анализ результативности опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями,
- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную, партнёрскую работу по воспитанию детей.



Список используемой литературы:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Минобрнауки России, М., 2013.
2. Макаренко А. С. Соч.: М., 1951, т. 4, 443 с.
3. Менчинская Н. А. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004, 512 с.
4. Петровский А. В. М.: Просвещение, 1987, 224 с.
5. Сухомлинский В. А. Издание четвертое: Киев, 1973, 288 с.
6. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/> - статья в интернете

+7 964 3765773,
povetkina.70@mail.ru